

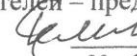


**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
 О.В. Осадчая
Приказ № 76
От «08» 08 2023г.



СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
 по ВР Е.В. Бабанина
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023г.

Рассмотрено на заседании МО
учителей – предметников
 Е.В. Клименко
Протокол № 1
от «03» 08 2023г.

**Рабочая программа
История Отечества**

8 класс

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, вступивший в силу с 01.01.2021;

- Устав образовательного учреждения утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;

- Учебный план образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Сведения о программе

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук И.М. Бгажноковой « Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования и обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 , 8 класса. Москва «Просвящение» 2020г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Обоснование выбора

Выбор данной авторской программы и УМК обусловлен тем, что история России разработана для детей с нарушением интеллекта. Учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Определение места и роли учебного предмета.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. В настоящей рабочей программе на уроки истории в 8 классе отводится 68 ч в год, 2 ч в неделю.

Личностные результаты

- 1) Объяснять значение слов и понятий;
- 2) по датам определять век;
- 3) составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- 4) составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- 5) самостоятельно работать с картой;
- 6) объяснять смысл прочитанного.

Уровни овладения предметными результатами.

Минимальный уровень

1. объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
2. по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в каждом общественном явлении;
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ крепостных людей к участию в работе земских собраний, городской думы;
 - читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в;
 - Описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Гё.)

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

1. устанавливать причины:
 - * борьбы за престол между Софьей и Петром I.
 - * возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - * поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;
 - * введения Петром I новшеств в жизни российского общества;
 - * создание новой столицы России;
 - * деятельности Петра I по просвещению народа;
 - * создания « Наказа» Екатерины II.
 - * благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
2. анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
3. описывать: характеристики и деловые качества исторических персонажей;
4. знать хронологические сведения;
5. понимать значение отмены в России крепостного права;
6. уметь отвечать на вопросы;
7. знать имена представителей науки и культуры;
8. объяснять причины снижения уровня развития экономики .

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от XVII века до _ XX (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Краткий учебный курс.

№	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.	19	Территория Российского государства в XVII веке. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Отношение России с другими странами. Восстание Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина. Детство и юность Петра I. Правление Софьи. Воцарение Петра I
2	Российская империя после Петра I	13	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна общие представления. Царствование Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Внешняя политика 34 – летнего правления Екатерины II. Смерть Екатерины Великой. Приход к власти Павла I
3	Российская империя в первой половине XIX века.	22	Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I. Военные реформы. Ограничение привилегий дворянства. Подготовка к войне с прежними союзниками. Убийство Павла I. Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта. Вторжение армии Наполеона в Россию. Бородинская битва. Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 года. Восстание декабристов. Император Николай I.
4	Россия в конце XIX – начале XX века	14	Царь освободитель Александр II. Царь Александр III / Миротворец. Последний Российский император Николай II. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова, (Ленина). Первая русская революция 1905- 1907 год. Русско- Японская война 1904-1905 год. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Дата	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
1	<p><u>Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.</u></p> <p>Наше Отечество Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.</p> <p>Отношения России с другими</p>	<p>19</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>-</p> <p>Уезд, волости, стан, мануфактуры, повинность, бояре, дворяне, служивые люди, вольные люди, стрельцы, купцы</p>	<p><u>Уметь показывать</u> на карте территорию и границы России в XVII (17) в.</p> <p><u>Понимать значения</u> слов, обозначающих сословия русского общества в XVII (17) в.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> возникновения разных сословий в России: дворян, бояр, купцов и др.</p> <p><u>Уметь объяснять причины</u> войн России с Польшей, Швецией, стремления Украины к союзу с Россией.</p> <p><u>Знать</u> дату рождения Петра I, <u>уметь описывать</u> занятия и интересы, приводить примеры деятельности Петра I по созданию армии, флота, по укреплению России, её влияния на другие страны Европы</p>

	странами				
	Детство и юность Петра I	2		Потешные войска, гвардейские полки, манёвры, двоецарствие, тяжбы, заговор, стрелецкий бунт, Великое посольство, Азовские походы, Северная война, Санкт-Петербург, Сенат, сенаторы, коллеги, табель о рангах, новое летоисчисление	
	Правление Софьи	1			
	Воцарение Петра I	2			
	Великое посольство	1			
	Бунт стрельцов	1			
	Северная война. Основание Петербурга	3			
	Разгром шведов под Полтавой	2			
	Заслуги Петра Великого в истории России	3			
2	<u>Российская империя после Петра I (1725-1801)</u>	13			-
	Екатерина I и Пётр II	2		Верховный тайный совет, духовные и гражданские чины, Доимочный приказ,	
	Анна	2			

Иоанновна и Иван VI			«бироновщина»	<u>Уметь отмечать положительные изменения в государстве</u> в период правления Елизаветы Петровны, знать отличия этого периода от периода правления её предшественников.
Царствование Елизаветы Петровны и Петра III	3		Царедворец, императрица, Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж, Казанский собор	<u>Знать имена и заслуги великих деятелей России</u> середины XVII в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др.
Россия в эпоху Екатерины Великой	6		Монастырские крестьяне, жалованье, Таврида, Новороссия, янычары, мещане, гильдии, Смольный институт, капиталисты крестьяне	<u>Уметь работать картой и лентой времени</u> в соответствии с заданиями в учебнике. <u>Уметь составлять характеристики исторических личностей:</u> Екатерины II, Потёмкина, Суворова, Румянцева и др. <u>Знать причины и итоги Русско-турецкой войны:</u> взятие Измаила, освобождение Крыма от власти Турции; освоение южных земель, строительство новых городов и др. <u>Уметь объяснять причины</u> казацко-крестьянских восстаний в период правления Екатерины Великой. <u>Знать и уметь обобщать итоги деятельности</u> Екатерины II в расширении территории России, укрепление её авторитета в международных отношениях. <u>Знать о достижениях</u> науки, образования, культуры, жизни населения России в XVIII в. <u>Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации,</u>

				другие источники
3	<u>Российская империя в первой половине XIX (19) в.</u>	22	-	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.
	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	2	Республика, Наполеон Бонапарт, Конституция, революция, революционеры	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия. Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и её полководцев в зарубежных военных кампаниях.
	Павел I и его внутренняя политика	2	«Прусские порядки»	Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи
	Участие России в антифранцузских коалициях	1	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	
	Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова	1	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден	
Император Александр I и его реформы	1	«Негласный комитет», реформы, «Аракчеевщина», военные поселения,	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах в России у членов «негласного комитета».	

				палочная дисциплина	<u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> , касательно противоречивой политики Александра I: с одной стороны - демократические реформы, с другой – «аракчеевщина»
Вторжение Наполеона в Россию	2			«Властелин мира», маршалы, дивизия	
Отечественная война 1812 г.	4			Пехота, кавалерия, артиллерия, флешы, резерв, трофейные знамёна, партизаны	<u>Уметь самостоятельно применять</u> карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии с армией Наполеона. <u>Уметь передавать</u> в суждениях, объяснениях, рассказах <u>личное отношение</u> к героям 1812 г.
Заграничные походы русской армии	1			Битва народов, остров Эльба, остров св. Елены	<u>Знать особенности личности</u> Николая I, уметь описывать условия его семейного воспитания.
Россия после войны с Наполеоном	1			Тайные организации, военный переворот	<u>Знать и уметь объяснять</u> причины возникновения восстания декабристов и их требований к Сенату и императору.
Император Николай I	1			Технологический институт, присяга	<u>Знать итог</u> восстания, его влияние на сознание дворянского общества в период правления Николая I.
Восстание декабристов и реформы Николая I	1			Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы, «Свод законов Российской империи», казнокрадство	<u>Уметь обобщать</u> позитивные и негативные явления в реформах и действиях Николая I в управлении государством. <u>Уметь работать с картой</u> , <u>передавать в описаниях</u>
Войны России на Кавказе	1			Народы Кавказа, власть «белого царя», газават, религиозные деятели, имамат	традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом, её геополитические интересы и причины войн с горцами.
Отношения России с другими	1			«Жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	<u>Знать имена</u> исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн на Кавказе в XIX (19) в. <u>Знать о причинах и формах</u> участия России в

	странами в период правления Николая I				подавлениях революционных движений в Европе. <u>Знать о геополитических притязаниях</u> Турции и её действиях за влияние в Крыму, на Кавказе, на Чёрном море.
	Крымская война. Оборона Севастополя	3		Эскадра, сухопутная оборона, Малахов курган, минная война, понтонный мост	<u>Уметь объяснять причины интереса</u> России к Балканам, Чёрному морю, Палестине, а также причины конфликта между Россией и другими странами. <u>Знать причины, ход, участников</u> Крымской войны. <u>Уметь показывать</u> на карте, схемах места морских сражений и обороны Севастополя. <u>Знать имена</u> героев российских полководцев – участников Крымской войны. <u>Уметь объяснять итоги войны за Крым</u>
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.	14		-	<u>Уметь обозначать</u> на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени.
	Царь – освободитель Александр II	1		Кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	<u>Уметь связно рассказывать</u> о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. <u>Уметь объяснять и подтверждать примерами</u>
	Отмена крепостного права и реформы Александра II	2		Личная и гражданская свобода, сельский сход, временные обстоятельства, уставная грамота, рекрутские наборы	историческое значение отмены крепостного права, влияние этого события на социальное и общественное устройство России в XIX в. <u>Понимать</u> значение дипломатической службы на примере возвращения России на Чёрное море, договоров с Бухарой, Хивинским ханством и др.
	Международные отношения	2		«Союз трех императоров», колонии, балканские	<u>Знать историю помощи</u> России балканским

России. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.			народы	<p>народам в избавлении от турецкого ига в XIX в.</p> <p><u>Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций в России.</u></p> <p><u>Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия в период правления Александра III.</u></p> <p><u>Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.</u></p>
Революционные организации в России конца XIX (19) в.	1		«Народная воля», народники, террор	<p><u>Знать об основных направлениях деятельности правительства и императора по экономическому развитию России в 80-ые годы XIX в.</u></p> <p><u>Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения России (Некрасов, Короленко, Чехов, Горький, Богданов-Бельский, Репин, и др.)</u></p> <p><u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u></p> <p><u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u></p>
Царь Александр III. Укрепление самодержавия. Отношения России с европейскими странами	2		Незыблемость самодержавия, православные устои, «кухаркины дети», рабочая стачка	<p><u>Знать наиболее острые проблемы Русского государства в конце XIX – начале XX в.</u></p> <p><u>Знать причины и итоги войны с Японией, их влияние на настроение российского общества.</u></p> <p><u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u></p> <p><u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u></p> <p><u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u></p> <p><u>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</u></p>
Последний российский император – Николай II. Русско-японская война. Революционные выступления 1905 – 1907 гг.	3		Коронация, забастовки, «зубатовские кружки», Порт-Артур, броненосцы, крейсер «Варяг», марксизм, революционные кружки, социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины, Столыпинская реформа, союзники, отречение	<p><u>Знать причины усиления рабочего движения в России, его социальную динамику в борьбе за права.</u></p> <p><u>Уметь давать характеристику личности Николая II и его окружению в условиях роста социальных противоречий в стране.</u></p> <p><u>Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917 г.</u></p> <p><u>Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале XX в.</u></p>
Первая	3			<p><u>Знать имена</u></p>

	мировая война. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола				выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала XX в.
ИТОГО:	68				

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочная деятельность			
Дата	Обобщающие уроки	Дата	Источник вопросов:
			И.М.Бгажнокова. История Отечества: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
I четверть			
	Древняя Русь		Стр. 35
II четверть			
	Древнерусское государство. Киевская Русь. Крещение Киевской Руси		Стр. 66, .
III четверть			
	Русь в борьбе с завоевателями		Стр. 166-169
IV четверть			
	Единое Московское государство.		Стр.220.

Оценка предметных результатов по _____ класс 2023-2024 уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	ФИ ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
		миним.	достаточ.	миним.	достаточ.	миним.	достаточ.	миним.	достаточ.	миним.	достаточ.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Оценка сформированности БУД _____ 8 _____ класс 2023 _____-2024 _____ уч.год

7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			

Оценка сформированности БУД _____ 8 __ класс 20 ____ -201 ____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	ФИ	Регулятивные базовые учебные действия
-------	----	---------------------------------------

	ученика	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		нач. года	серед. года	конец года	нач. года	серед. года	конец года	нач. года	серед. года	конец года	нач. года	серед. года	конец года	нач. года	серед. года	конец года
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

Оценка сформированности БУД _____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

